

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей труда (технологии),
математики, рисования и ОСЖ
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ П
Левицкая Т.А. *Г.Л*
«29» августа 2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету
Труд (технология) (слесарное дело)
составлена на основе федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы
(5 - 9 классов)

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.БУД и система оценки достижения планируемых результатов
- 7.Программно-методическое обеспечение
- 8.Календарно-тематическое планирование

1. Перечень нормативных документов

Уровень программы – адаптированный. Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
- 2.Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 № 315
- 3.Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
- 4.Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599;
- 5.Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 6.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 7.Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
- 8.Положение о порядке разработки и утверждении образовательных

программ 01.09.2016г.;

9.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва «Просвещение» 2017 год;

10.Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созиателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета труд (технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной труд (технология) подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет труд (технология) должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному

труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Количество учебных часов на изучение предмета труд (технология) «Слесарное дело».

5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
64	64	84	56	268

6 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
64	64	88	56	272

--	--	--	--	--

8 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
64	64	84	57	269

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах труда (технология) (деревообработка, металлообработка, швейные);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета Труд (технология) «Слесарное дело».

Программа по труду (технология) в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы труда (технологии), основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и

материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Практические повторение, практические, самостоятельные и контрольные работы.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с нарушениями интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с нарушениями интеллекта, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения

жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебного предмета.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Система балльной оценки предметных результатов:

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной операционной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов **по знанию составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению

(в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы,/под редакцией В.В.Воронковой. М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013. – сб.2-303с.
- 3.И. Г. Спиридовонов, Г. П. Буфетов, В.Г. Копелевич Слесарное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1980г.
4. Патракеев.В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. - М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС 2003
- 5.Патракеев.В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу. Специальная (коррекционная) школа VIII вида: Пособие для учащихся. - М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС 2004

8.Календарно-тематическое планирование.

5 класс

Труд (технология «Слесарное дело»)

Учитель: Бадамшин Ф.Ф.

1 четверть, 64 часа.

№	Тема	часы	Дата
1.	Вводное занятие. План работы на четверть.	1	01.09

2.	Правила техники безопасности и поведения в мастерской.	1	01.09
	Работа с проволокой.	26	
3.	Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства. Стоимость.	2	02.09 03.09
4.	Стальная проволока: применение в изделиях, свойства, стоимость.	2	03.09 04.09
5.	Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибаания проволоки: устройство, назначение.	4	04.09 05.09 08.09 08.09
6.	Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле.	2	09.09 10.09
7.	Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасной работы с остро- и плоскогубцами.	4	10.09 11.09 11.09 12.09
8.	Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами.	6	15.09 15.09 16.09 17.09 17.09 18.09
9.	Правка алюминиевой и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Правка стальной проволоки молотком.	6	18.09 19.09 22.09 22.09 23.09 24.09
	Работа с жестью.	32	
10.	Чёрная и белая жесть: применение, свойства.	2	24.09 25.09
11.	Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник, тиски слесарные.	2	25.09 26.09
12.	Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий.	2	29.09 29.09
13.	Разметка развёртки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке.	7	30.09 01.10 01.10

			02.10 02.10 03.10 06.10
14.	Сгибание бортов по оправке.	5	06.10 07.10 08.10 08.10 09.10
15.	Притупление острых кромок личным напильником.	4	09.10 10.10 13.10 13.10
16	Практическая работа	10	14.10 15.10 15.10 16.10 16.10 17.10 20.10 20.10. 21.10 22.10
17.	Самостоятельная работа «Изготовление подвески для картин и плакатов на картонной основе»	4	22.10 23.10 23.10 24.10

2 четверть
64 часа

18.	Вводное занятие . План работы на четверть.	1	05.11
19.	Правила техники безопасности и поведения в мастерской.	1	05.11.
	Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам	16	
20.	Назначение разметки. Чертёж и технический рисунок детали.	2	06.11 06.11
21.	Понятие припуск на обработку и базовая кромка.	2	07.11. 10.11
22.	Инструмент для разметки.	2	10.11 11.11
23.	Разметка детали по линейке и от вспомогательной	2	11.11

	риски.		12.11
24.	Опиливание: назначение, типичные ошибки, правила безопасности.	2	15.11 15.11
25.	Организация рабочего места для опиливания. Закрепление детали в тисках.	2	16.11 17.11
26.	Плоский напильник: виды, устройство, правила бережного обращения.	2	17.11 18.11
27.	Опиливание с контролем по линейке, разметке и угольнику.	2	18.11 19.11
	Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой	18	
28.	Назначение отделки деталей.	2	20.11 20.11
29.	Шлифовальная шкурка: назначение, виды, правила безопасной работы.	2	21.11 24.11
30.	Стальные щётки для чистки напильника.	2	24.11 25.11
31.	Крепление детали в тисках с накладными губками на деревянном бруске для отделки.	2	26.11 26.11.
32.	Отделка личным напильником плоских поверхностей.	2	27.11 27.11
33.	Очистка насечки личного напильника.	2	28.11 01.12
34.	Шлифовка шкуркой, закреплённой на деревянном бруске.	6	01.12 02.12 03.12 03.12 04.12 04.12

35.	Практическое повторение.	16	05.12 08.12 08.12 09.12 10.12 10.12 17.12 18.12 19.12 22.12 22.12 23.12 24.12 24.12 25.12 25.12
36.	Самостоятельная работа «Изготовление из стали толщиной 3 мм линейки для работы с картоном на уроках труда в младших классах»	4	26.12 29.12 29.12 30.12

**3 четверть
84 часа.**

37.	Вводное занятие . План работы на четверть.	1	12.01
38.	Правила техники безопасности и поведения в мастерской	1	12.01
39.	Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону	24	13.01 14.01 14.01 15.01 15.01 16.01 19.01 19.01 20.01 21.01 21.01 22.01 22.01 23.01 26.01 26.01

			27.01 28.01 28.01 29.01 29.01 30.01 02.02 02.02
40.	Сверление	8	03.02 04.02 04.02 05.02 05.02 06.02 09.02 09.02
41.	Соединение деталей заклётками с потайными головками	18	10.02 11.02 11.02 12.02 12.02 13.02 16.02 16.02 17.02 18.02 18.02 19.02 19.02 20.02 24.02 25.02 25.02 26.02
42.	Практическое повторение	14	26.02 27.02 02.03 02.03 03.03 04.03 04.03 05.03 05.03

			06.03
			10.03
			11.03
			11.03
			12.03
43.	Самостоятельная работа «Изготовление шайбы из листовой стали »	4	12.03
			13.03
			16.03
			16.03

4 четверть

56 часов

44.	Вводное занятие. План работы на четверть.	1	06.04
45.	Правила техники безопасности и поведения в мастерской.	1	06.04
46.	Работа с тонколистовым металлом.	18	07.04 08.04 08.04 09.04 09.04 10.04 13.04 13.04 14.04 15.04 15.04 16.04 16.04 17.04 20.04 20.04 21.04 22.04
47.	Правка и гибка металла.	14	22.04 23.04 23.04 24.04 27.04 27.04 28.04 29.04

			29.04 30.04 30.04 04.04 04.04 05.04
48.	.Практическое повторение	18	06.04 06.05 07.05 07.05 08.05 12.05 13.05 13.05 14.05 14.05 15.05 18.05 18.05 19.05 20.05 20.05 21.05 21.05
49.	Контрольная работа «Изготовление угольника крепёжного для столярных изделий из стали 2 ММ»	4	22.05 25.05 25.05 26.05

6 класс

1 четверть 64 часов

№	Тематика занятий	Количество часов	Дата
1	1.Вводное занятие. Повторение пройденного в 5 класса	1	02.09.
2	Повторение ТБ в мастерской	1	02.09.
	2.Изготовление деталей прямоугольной формы	20	
3	Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки. Припуск на обработку	2	03.09 03.09
4	Разметочные слесарные инструменты. Правила ТБ при работе со слесарными инструментами	2	04.09. 04.09
5	Назначение слесарных тисков. Рубка в тисках по уровню губок. Устройство тисков, правила сбережения	2	05.09 05.09
6	Требования к точности разметки	1	09.09.
7	Различение металлов по твердости.	1	09.09.
8	Устройство слесарного зубила. Устройство, назначение молотка. Правила ТБ при работе молотком и зубилом	3	10.09. 10.09 11.09
9	Виды напильников	1	11.09.
10	Приемы опиливания металла. ТБ при опиливании металла.	1	12.09
11	Назначение и устройство угольника	2	12.09. 16.09
12	Применение проверочной линейки	1	16.09.
13	Виды линий чертежа	1	17.09.

14	Выполнение чертежа простой детали	1	17.09.
15	Нанесение параллельных и перпендикулярных рисок	1	18.09.
16	Рубка стали по уровню губок	1	18.09.
	3.Практическая работа по подготовке заготовок к разметке деталей	17	
17	Разметка от боковой кромки	5	19.09. 19.09 23.09 23.09 24.09
18	Определение остроты заточки чертилки	1	24.09.
19	Нанесение рисок по угольнику	1	25.09
20	Разметка прямоугольника	1	25.09
21	Организация рабочего места для рубки	1	26.09
22	Разрубание металла на проходы	1	26.09
23	Организация рабочего места для опиливания	1	30.09.
24	Закрепление деталей в тисках	1	30..09
25	Опиливание прямоугольной кромки	1	01.10.
26	Проверка опиленной кромки «на просвет»	1	01.10.
27	Последовательное опиливание кромки заготовки	1	02.10.
28	Контроль опиливания по угольнику	1	02.10.
29	Анализ изготовленных деталей	1	03.10
	4.Резание металла ножовкой	11	
30	Назначение и устройство слесарной ножовки. ТБ при работе с ножовкой. Подготовка ножовки к работе	1	03.10
31	Приемы резания ножовкой	1	07.10
32	Устройство ножовочного полотна	1	07.10
33	Способы образования начала реза	1	08.10
34	Отрезания длинной пластины	5	08.10 09.10 09.10 10.10 10.10
35	Резание тонкого металла между брусками	1	14.10
36	Резание с поворотом полотна	1	14.10
	5.Практическая работа со слесарной ножовкой	7	

37	Сборка ножовки	1	15.10
38	Резание алюминиевого прута	1	15.10
39	Крепление металла в тисках, разрезание полосы металла	1	16.10
40	Выполнение заготовки из полосового материала	1	16.10
41	Заготовки из пруткового и листового материала	1	17.10
42	Отрезание колец из труб для ручек инструментов	1	17.10
43	Подведение итогов по теме «Резание»	1	21.10
	6.Сверление	7	
44	Общее знакомство со сверлильным станком. Способы сверления отверстий	1	21.10
45	Назначение частей сверлильного станка	1	22.10
46	Сpirальное сверло, устройство, назначение его рабочей части	1	22.10
47	Машинные тиски	1	23.10
48	Устройство зенковки	1	23.10
49	Сверление сквозных отверстий. Заготовка деталей для практической работы Сверление сквозных отверстий. Заготовка деталей	2	24.10 24.10
	2 четверть	64	
50	7.Вводное занятие. ТБ при работе в мастерской	1	05.11
51	Обработка металла в условиях слесарной мастерской.	1	05.11
	8.Опиливание криволинейной кромки	5	
52	Формы кромок детали	1	06.11
53	Работа с разметочным циркулем. ТБ при работе с циркулем	1	06.11
54	Виды и назначение напильников	1	07.11
55	Виды брака при выполнении изделия	1	07.11
56	Назначение линий чертежа	1	11.11
	9.Практическая работа. Изготовление основания ручки	7	
57	Подбор заготовки для изделия	1	11.11
58	Разметка центров окружности и дуг	1	12.11
59	Кернение прямых линий, закругления и центров отверстий	1	12.11
60	Выполнение профиля округления напильников	1	13.11
61	Обработка кромок опиливания	1	13.11
62	Притупления острых углов	1	14.11

63	Анализ практической работы	1	14.11
	10.Практическая работа. Изготовление молоточка детского	7	
64	Опиливание куска металла по размерам, обработка напильником	3	18.11 18.11 19.11
65	Шлифовка, изготовление ручки Анализ выполненной работы.	4	19.11 20.11 20.11 21.11
	11.Правка и гибка металла	11	
66	Понятие о правке и упругости металлов. ТБ при правке и сгибании металла	1	21.11
67	Виды изгиба полосового металла	1	25.11
68	Правка жести бруском и киянкой. Инструменты, применяемые для гибки и правки металла	1	25.11
69	Брак при правке и сгибании металла	1	26.11
70	Правка толстой проволоки и прутов и полосового металла на плите	1	26.11
71	Приемы правки металла в тисках. Сгибание скоб	1	27.11
72	Сгибание вешалки по заданному размеру	1	27.11
73	Изготовление дужки для ручки оконной	1	28.11
74	Изготовление кольца из прутка	1	28.11
75	Покраска изделий	1	02.12
76	Сравнительный анализ изделий	1	02.12
	12.Соединение деталей заклепками с потайными головками	8	
77	Пластичность металла	1	03.12
78	Способы соединения деталей	1	03.12
79	Расчет длины заклепки, прочность и качество заклепки	1	04.12
80	Назначение личного напильника	1	04.12
81	Другие инструменты для клепки впотай	1	05.12
82	Зенкование отверстий для замыкающей головки	1	05.12
83	Выполнение заклепочных соединений на металле	1	09.12
84	Соединение деталей заклепыванием	1	09.12
	13.Практическая работа. Подставка для комнатных растений	7	
85	Подбор металла для изделия. Нанесение размеров на	4	10.12

	металл		10.12 11.12 11.12
86	Выполнение изделия	3	12.12 12.12 16.12
	14.Практическое повторение. Изготовление петель карнизных	9	
87	Выполнение чертежа петли на бумаге.	2	16.12 17.12
88	Вырезывание заготовок из металла	2	17.12 18.12
89	Соединение деталей петли. Очистка напильником и наждачной бумагой	4	18.12 19.12 19.12 23.12
90	Сравнительный анализ выполненных работ	1	23.12
	15.Самостоятельная работа. Изготовление шайбы из листовой стали	8	
91	Изготовление чертежа на металле	1	24.12
92	Вырезывание контура.	1	24.12
93	Зачистка деталей шайбы.	1	25.12
94	Сравнительный анализ изделия.	1	25.12
95	Разметка шайбы на металле.	1	26.12
96	Сверление отверстия.	1	26.12
97	Снятие фасок.	1	30.12
98	Анализ выполненной работы	1	30.12
	3 четверть	88	
99	.Вводное занятие. ТБ в мастерской	1	13.01
100	Нанесение линий на металл.	1	13.01
	17.Теоретические сведения	6	
101	Понятие о трудовой операции	1	14.01
102	Способы выполнения операций	2	14.01 15.01
103	Технологические карты, их виды	1	15.01
104	Состав технологической карты	1	16.01
105	Правила нанесения размеров на чертеже	1	16.01

	18.Практическая работа. Изготовление чертежа задвижки	19	
106	Изготовление чертежа задвижки	1	20.01
107	Выполнение чертежа на металле	1	20.01
108	Просверливание отверстий в скобах. Опиливание направляющей скобы. Сгибание направляющей скобы	11	21.01 21.01 22.01 22.01 23.01 23.01 27.01 27.01 28.01 28.01 29.01
109	Разметка заготовки ручки	1	29.01
110	Разметка и опиливание засова	1	30.01
111	Клепка ручки засова	1	30.01
112	Опиливание основания задвижки. Просверливание отверстий в основании	2	03.02 03.02
113	Сборка задвижки	1	04.02
	19.Рубка на плите	20	
114	Назначение рубки на плите	1	04.02
115	Особенности воздействия зубила на металл	1	05.02
116	Сравнение рубки на плите с рубкой в тисках	1	05.02
117	Затрачивание усилия в обоих случаях	1	06.02
118	Заточка зубила для рубки. Приемы работы с зубилом. Траектория движения зубила	3	06.02 10.02 10.02
119	Рубка проволоки. Рубка пруткового металла	3	11.02 11.02 12.02
120	ТБ при рубке на плите. ТБ при работе с зубилом. Практическая работа	2	12.02 13.02
121	Назначение крейцмейсера	1	13.02
122	Разрубание полосы	1	17.02
123	Рубка листа по прямым линиям. Рубка листа по кривым линиям. Рубка металла с предохранительной шайбой	5	17.02 18.02 18.02 19.02 19.02

124	Проверка правильности заточки инструмента	1	20.02
	20.Плоская разметка и обработка деталей по чертежу	15	
125	Общие требования к разметке	1	20.02
126	Чертеж – документ при разметке Разметочные циркули	3	24.02 24.02 25.02
127	Точность измерения линейкой. Виды линий на плоскости. Сопряжение прямой линии с дугой. Вычерчивание прямой заданного радиуса	4	25.02 26.02 26.02 27.02
128	Проведение рисок с помощью угольника	1	27.02
129	Проведение параллельных рисок циркулем	1	03.03
130	Заточка разметочных инструментов	1	03.03
131	Закрепление детали для разметки	1	04.03
132	Разметка параллельных линий	1	04.03
133	Накернивание рисок. Нанесение риски с помощью циркуля и угольника	2	05.03 05.03
	21.Практическая работа. Изготовление отвертки и полольника	15	
134	Изготовление чертежа отвертки	1	06.03
135	Выполнение разметки отвертки на металле	1	06.03
136	Клепка и обработка изделия	1	10.03
137	Разметка держалки. Вырезание держалки из металла	2	10.03 11.03
138	Сверловка держалки	1	11.03
139	Разметка бойка	1	12.03
140	Изготовление чертежа полольника	1	12.03
141	Разметка держалки. Вырезывание держалки из металла	3	13.03 13.03 17.03
142	Сверловка держалки.	1	17.03
143	Разметка бойка. Опиливание бойка. Сверление отверстий в бойке	2	18.03 18.03
144	Сборка изделий	1	19.03
	22.Практическое повторение	12	
145	Составление эскиза граблей	1	19.03
146	Разметка корпуса втулки граблей. Вырубка корпуса и втулки граблей	3	20.03 20.03 24.03

147	Сверление отверстий	2	24.03 25.03
148	Составление эскиза крючка. Нанесение размеров на металл	2	25.03 26.03
149	Сверление и обработка изделия напильником	2	26.03 27.03
150	Анализ и сравнение работ учащихся	1	27.03
	4 четверть	56	
151	23. Вводное занятие. ТБ при работе в мастерской	1	07.04
152	Использование напильников для обработки металла.	1	07.04
	24. Опиливание криволинейной кромки	17	
153	Понятие плоской поверхности	1	08.04
154	Выполнение галтелей	1	08.04
155	Понятие криволинейной поверхности. Элементы поверхности деталей	2	09.04 09.04
156	Обработка выпуклых и вогнутых поверхностей	1	10.04
157	Опиливание цилиндрической поверхности	2	10.04 14.04
158	Виды напильников. Различие напильников по форме сечения	2	14.04 15.04
159	Виды плоского напильника. Использование плоского остроносого напильника	2	15.04 16.04
160	Применение масла и мела	1	16.04
161	Штангенциркуль ШЦ-1, ШЦ-2.	1	17.04
162	Продольное, поперечное и перекрестное опиливание.	2	17.04 21.04
163	Опиливание параллельных и смежных плоскостей.	2	21.04 22.04
	25. Практическая работа: молоток слесарный	4	
164	Применение масла и мела	1	22.04
165	Перенос эскиза на металл	1	23.04
166	Изготовление детали по эскизу	1	23.04
167	Обработка изделия по чертежу	1	24.04
	26. Практическая работа: Струбцина подковообразная	6	
168	Составление чертежа струбцины	1	24.04
169	Перенос эскиза на металл	1	28.04
170	Обработка деталей струбцины	2	28.04

				29.04
171	Сборка струбцины	2	29.04	29.04
	27.Понятие пространственной разметки	23		
172	Виды разметки. Виды пространственной разметки. Виды плоской разметки.	4	30.04 30.04 05.05 05.05	30.04 30.04 05.05 05.05
173	Назначение разнообразных разметок.	1	06.05	06.05
174	База для пространственной разметки	1	06.05	06.05
175	Выбор инструментов и приспособлений для разметки	1	07.05	07.05
176	Назначение рейсмуса	1	07.05	07.05
177	Установка рейсмуса на заданный размер	1	08.05	08.05
178	Проведение горизонтальных и вертикальных рисок	2	08.05 12.05	08.05 12.05
179	Проведение рисок рейсмусом. ТБ при работе с рейсмусом	1	12.05	12.05
180	Устройство штангенциркуля. Его назначение	2	13.05 13.05	13.05
181	Назначение вертикальной линейки	1	14.05	14.05
182	Применение угольника с полкой	1	14.05	14.05
183	Назначение вертикальной линейки	1	15.05	15.05
184	Правила сбережения разметочной плиты	1	15.05	15.05
185	Основные части штангенрейсмуса	1	19.05	19.05
186	Изучение чертежа. Чтение чертежа учащимся	2	19.05 20.05	19.05 20.05
187	Чертеж детали в прямоугольной проекции	1	20.05	20.05
188	Вычерчивание главного вида детали	1	21.05	21.05
189	Вычерчивание вида сверху и вида слева	1	21.05	21.05
	28.Практическая работа: молоток с квадратным бойком	4		
190	Составление чертежа молотка	1	22.05	22.05
191	Нанесение размеров на металл	1	22.05	22.05
192	Сверление отверстий	1	26.05	26.05
193	Обработка молотка по чертежу	1	26.05	26.05

8 класс**1 четверть**
64 часа

№	Тема	Часы	Дата
1	Вводное занятие.	2	01.09 01.09
2	Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.	10	02.09
			02.09
			03.09
			03.09
			04.09
			05.09
			08.09
			08.09
			09.09
			09.09
3	Сверление и зенкование	10	10.09
			10.09
			11.09
			12.09
			15.09
			15.09
			16.09
			16.09
			17.09
			17.09
4	Изготовление профильного шаблона	16	18.09
			19.09
			22.09
			22.09
			23.09
			23.09
			24.09
			24.09
			25.09
			26.09
			29.09
			29.09
			30.09
			30.09

			01.10 01.10
5	Отделка и защита от коррозии поверхности детали	4	02.10 03.10 06.10 06.10
6	Практическое повторение	18	07.10 07.10 08.10 08.10 09.10 10.10 13.10 13.10 14.10 14.10 15.10 15.10 16.10 17.10 20.10 20.10 21.10 21.10
7	Самостоятельная работа	4	22.10 22.10 23.10 24.10

**2 четверть
64 часа.**

№№	Тема	Часы	Дата
1	Вводное занятие.	2	05.11 05.11
2	Пространственная разметка и обработка по разметке детали	20	06.11 07.11. 10.11 10.11 11.11 11.11 12.11

			12.11
			13.11
			14.11
			17.11
			17.11
			18.11
			18.11
			19.11
			19.11
			20.11
			21.11
			24.11
			24.11
3	Фрезерование	12	25.11
			25.11
			26.11
			26.11
			27.11
			28.11
			01.12
			01.12
			02.12
			02.12
			03.12
			03.12
4	Сплавы металлов и термическая обработка стали	8	04.12
			05.12
			08.12
			08.12
			09.12
			09.12
			10.12
			10.12
5	Практическое повторение	18	11.12
			12.12
			15.12
			15.12
			16.12
			16.12
			17.12
			17.12
			18.12
			19.12

			22.12
			22.12
			23.12
			23.12
			24.12
			24.12
			25.12
			26.12
6	Самостоятельная работа	4	29.12
			29.12
			30.12
			30.12

3 четверть
84 часа.

№№	тема	часы	дата
1	.Вводное занятие	2	12.01 12.01
2	Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения	20	13.01 13.01 14.01 14.01 15.01 16.01 19.01 19.01 20.01 20.01 21.01 21.01 22.01 23.01 26.01 26.01 27.01 27.01 28.01 28.01

3	Жестяницкие работы	30	29.01 30.01 02.02 02.02 03.02 03.02 04.02 04.02 05.02 06.02 09.02 09.02 10.02 10.02 11.02 11.02 12.02 13.02 16.02 16.02 17.02 17.02 18.02 18.02 19.02 20.02 24.02 24.02 25.02 25.02
4	Простейший ремонт электронагревательного прибора	8	26.02. 27.02 02.03 02.03 03.03 03.03 04.03 04.03

5	Практическое повторение	20	05.03 06.03 10.03 10.03 11.03 11.03 12.03 13.03 16.03 16.03 17.03 17.03 18.03 18.03 19.03 20.03 23.03 23.03 24.03 24.03
6	Самостоятельная работа	4	25.03 25.03 26.03 27.03

4 четверть

57 часов

№№	Тема	Кол-во часов	дата
1.	Вводное занятие.	2	06.04 06.04

2	Изготовление контрольных инструментов	25	07.04 07.04 08.04 08.04 09.04 10.04 13.04 13.04 14.04 14.04 15.04 15.04 16.04 17.04 20.04 20.04 21.04 21.04 22.04 22.04 23.04 24.04 27.04 27.04 28.04
3	Личная гигиена рабочего на производстве	4	28.04 29.04 29.04 30.04
4	Токарное дело: растачивание цилиндрических отверстий.	4	04.05 04.05 05.05 05.05
5	Практическое повторение	18	06.05 06.05 07.05 08.05 12.05 12.05 13.05 13.05 14.05 15.05

			18.05
			18.05
			19.05
			19.05
			20.05
			20.05
			21.05
			22.05
6	Контрольная работа	4	25.05
			25.05
			26.05
			26.05